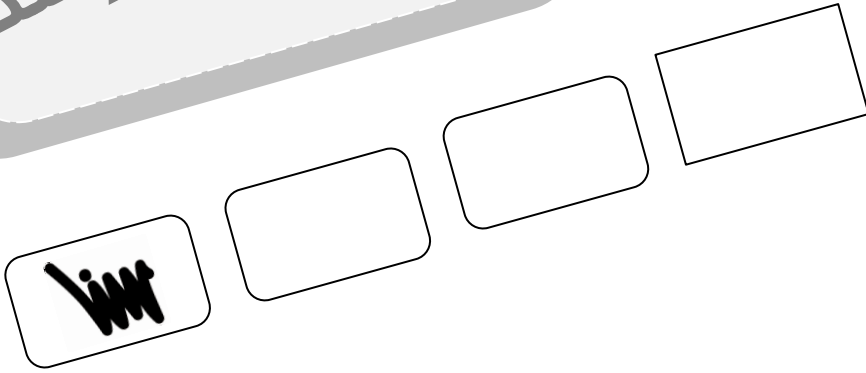


تست آموز سنا (فاس)
روانشناسی (شلا)



مؤلف

مجید حیدری

سرشناسه
عنوان و نام پدیدآور
مشخصات نشر
مشخصات ظاهری
شابک
وضعیت فهرست‌نویسی
موضوع
موضوع
رده‌بندی کنگره
رده‌بندی دیوبی
شماره کتابشناسی ملی

حیدری، مجید، ۱۳۶۸-
تست‌آموز سنا (تاس): روانشناسی رشد / مجید حیدری
تهران: انتشارات علمی سنا، ۱۳۹۷.
۳۱۲ ص.
۹۷۸ - ۶۰۰ - ۴۸۸ - ۱۱۵ - ۹
فیپا
روانشناسی رشد - - آزمون‌ها و تمرین‌ها (عالی)
Developmental psychology - - Examinations, questions, etc (Higher)
۱۳۹۷۱۳ BF ۵۱۳۹۷۱۳ / ص ۹۳-ح/
۰۷۶/۱۵۵
۵۲۴۳۳۹۹



نام کتاب
نویسنده
ناشر
شابک
نوبت چاپ
صفحه‌آرایی
طراح جلد
پست الکترونیک
فروش اینترنتی
تیراژ
قیمت

مؤسسه علمی انتشاراتی سنا (سامانه نوین‌آموز)
تست‌آموز سنا (تاس) روانشناسی رشد
مجید حیدری
علمی سنا
۹۷۸ - ۶۰۰ - ۴۸۸ - ۱۱۵ - ۹
اول - ۱۳۹۷
سحر زعفرانی عیلام
لیلا انصاری
elmisana@gmail.com
www.sanabook.com
۱۰۰۰ نسخه
۳۶۵۰۰ تومانی

با خراش و ثبت کد زیر در سایت bookadds.ir می‌توانید به ویرایش‌های علمی و
املائی کتاب و سایر فایل‌های مفید مربوط به این کتاب دسترسی داشته باشید.



«شما می‌توانید کتاب‌های مؤسسه انتشاراتی علمی سنا را علاوه بر کتابفروشی‌های
سراسر کشور، از نمایندگی‌های اختصاصی مؤسسه واقع در کلیه استان‌ها تهیه نمایید.»
آدرس نمایندگی‌ها در سایت sanapezeshki.com و یا انتهای کتاب درج شده است.
تلفن دفتر پخش: ۰۲۱ - ۶۶۵۷۴۳۴۵ ؛ داخلی ۳

مقدمه‌ی ناشر

همت بلند دار که نزد خداوند و خلق باشد به قدر همت تو اعتبار تو

هم‌اکنون در بین کتاب‌های موجود برای آزمون‌های تحصیلات تکمیلی رشته‌ی روانشناسی، متأسفانه کتاب تست مناسبی که از سطر به سطر رفرنس‌های مورد طراحی سؤال در آزمون‌های ارشد و دکتری سؤال آورده باشد، وجود ندارد و این موضوع داوطلبان این آزمون‌ها را به خاطر نبود تست کافی آزار می‌دهد. لذا خلأ این نوع کتاب‌ها ما را بر آن داشت که پیشنهاد مؤلف گرانقدر جناب آقای مجید حیدری مبنی بر نگارش سؤالات تألیفی از سطر به سطر کتب رفرنس روانشناسی را در قالب کتاب‌های تست‌آموز سنا (تاس) با کمال میل قبول نماییم.

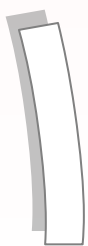
مجموعه تاس‌های روانشناسی شامل کتاب‌های تاس نظریه‌های شخصیت فیست، تاس آسیب‌شناسی روانی کاپلان، تاس سنجش روانی مارنات و تاس روانشناسی رشد، مجموعه‌ای کامل و بی‌بدیل از تست‌های آموزشی با پاسخ‌های کاملاً تشریحی می‌باشد. داوطلبان آزمون روانشناسی بالینی وزارت بهداشت علاوه بر کتب تاس می‌توانند از کتاب گنجینه‌ی جامع سؤالات روانشناسی بالینی وزارت بهداشت (سؤالات کنکور از سال ۷۵ تا کنون) استفاده نمایند.

امید است کتاب‌های منتشرشده در حوزه‌ی روانشناسی این انتشارات بتواند کمک بسزایی به مخاطبین وفادار خود نماید. در پایان از کلیه‌ی اساتید، دانشجویان و علاقمندان محترم خواهشمندیم نظرات خود در مورد این کتاب را از طریق پست الکترونیک زیر اطلاع‌رسانی نمایند.

مدیریت نشر علمی سنا
elmisana@gmail.com

فهرست مطالب

فصل یکم: نظریه و راهبردهای پژوهشی	۱
فصل دوم: مبانی زیستی و محیطی	۱۹
فصل سوم: رشد پیش از تولد، تولد، نوزاد	۳۷
فصل چهارم: رشد جسمانی در نوباوگی و نوپایی	۵۵
فصل پنجم: رشد شناختی در نوباوگی و نوپایی	۷۵
فصل ششم: رشد هیجانی و اجتماعی در نوباوگی و نوپایی	۹۵
فصل هفتم: رشد جسمانی و شناختی در اوایل کودکی	۱۱۵
فصل هشتم: رشد هیجانی و اجتماعی در اوایل کودکی	۱۳۵
فصل نهم: رشد جسمانی و شناختی در اواسط کودکی	۱۵۳
فصل دهم: رشد هیجانی و اجتماعی در اواسط کودکی	۱۷۳
فصل یازدهم: رشد جسمانی و شناختی در نوجوانی	۱۸۷
فصل دوازدهم: رشد هیجانی و اجتماعی در نوجوانی	۲۰۵
فصل سیزدهم: رشد جسمانی و شناختی در اوایل بزرگسالی	۲۲۳
فصل چهاردهم: رشد هیجانی و اجتماعی در اوایل بزرگسالی	۲۳۹
فصل پانزدهم: رشد جسمانی و شناختی در میانسالی	۲۵۳
فصل شانزدهم: رشد هیجانی و اجتماعی در میانسالی	۲۷۱
فصل هفدهم: رشد جسمانی و شناختی در اواخر بزرگسالی یا پیری	۲۸۱
فصل هجدهم: رشد هیجانی و اجتماعی در اواخر بزرگسالی	۲۸۹
فصل نوزدهم: مرگ، مردن و داغدیدگی	۲۹۷



نظریه و راهبردهای پژوهشی

پرسشنامه

- ۱** کدامیک از موارد زیر یک رشته اظهارات منسجم و منظم است که رفتار انسان را توصیف می‌کند؟
الف فرضیه ب نظریه
ج علم د داده
- ۲** مخزن عظیم اطلاعات ما درباره‌ی رشد انسان چگونه است؟
الف غیر قابل توصیف ب میان رشته‌ای
ج تک رشته‌ای د غیر قابل انکار
- ۳** کدامیک از گزاره‌های زیر چهارچوب منظمی را برای مشاهدات ما از افراد تأمین می‌کنند؟
الف فرضیه ب نظریه
ج داده‌ها د فلسفه
- ۴** در حوزه رشد انسان، تفاوت بین بالغ و نابالغ به کدام مورد زیر مربوط می‌شود؟
الف مقدار ب پیچیدگی
ج نظریه د الف و ب
- ۵** فرایندی که به موجب آن روش‌های تازه و متفاوت درک کردن دنیا و پاسخ دادن به آن در زمان‌های خاصی پدیدار می‌شود به کدام مورد زیر مربوط می‌شود؟
الف رشد پیوسته است
ب رشد ناپیوسته است
ج رشد مرحله‌ای است
د رشد قابل تغییر است
- ۶** عبارت است از تغییر کیفی در تفکر، احساس و رفتار کردن که دوره‌های خاص رشد را مشخص می‌کند.
الف نظریه ب مرحله
ج فرضیه د فلسفه
- ۷** نظریه پردازان امروزی موقعیت‌هایی را در نظر می‌گیرند که رشد را به صورت شکل می‌دهند.
الف چند لایه ب پیچیده
ج متغیر د الف و ب
- ۸** کدامیک از ویژگی‌های زیر از جمله ویژگی‌های رشد است؟
الف انعطاف پذیری ب ناپیوسته
ج مرحله‌ای د همه موارد
- ۹** ترکیبات منحصر به فرد شرایط شخصی و محیطی که می‌توانند به مسیرهای متفاوتی منجر شوند تعریف کدام مورد زیر است؟
الف موقعیت ب نظریه
ج فرضیه د رشد
- ۱۰** فرایندی که پیوسته جریان داشته و از لقاح تا مرگ گسترش دارد در مورد کدام گزاره زیر صدق دارد؟
الف رشد مرحله‌ای
ب رشد به صورت سیستمی پویا
ج رشد ناپیوسته
د نظریه
- ۱۱** رویکرد اصلی دیدگاه عمر است.
الف نظریه ب فرضیه
ج سیستم پویا د رشد ناپیوسته
- ۱۲** کدام گزاره زیر درست نیست؟
الف رشد دایمی است
ب رشد چند بعدی نیست
ج رشد مرحله‌ای است
د رشد ناپیوسته است
- ۱۳** در دوره‌های اصلی رشد انسان در کدام دوره سنی سال‌های بازی وجود دارد؟
الف تولد تا ۲ سالگی ب ۲ تا ۶ سالگی
ج ۶ تا ۱۱ سالگی د ۱۱ تا ۱۸ سالگی
- ۱۴** در کدامیک از خصیصه‌های رشد، پیری آنگونه که اغلب تصور شده است خانه خرابی نیست؟
الف رشد پیوسته است.
ب رشد انعطاف پذیر است.
ج رشد مرحله‌ای است.
د رشد چند بعدی است
- ۱۵** توانایی سازگارشدهن مؤثر در صورت وجود مخاطرات برای رشد تعریف کدام مورد زیر است؟
الف انعطاف پذیری ب مرحله
ج فرضیه د موقعیت
- ۱۶** رشد تحت تأثیر کدامیک از نیروها قرار دارد؟
الف زیستی ب تاریخی
ج اجتماعی د همه موارد

۲۵ کدامیک از اشخاص زیر، به علت‌ها و دامنه تفاوت‌های فردی، درجه‌ای که رفتار را می‌توان در بزرگسالی تغییر داد اشاره دارد؟

الف) کاروس ب) تنس

ج) داروین د) فروید

۲۶ کدامیک از افراد زیر پیری را علاوه بر افول، دوره پیشرفت در نظر گرفت؟

الف) تنس ب) کاروس

ج) داروین د) اریکسون

۲۷ پیشگام بررسی علمی کودک چه کسی است؟

الف) داروین ب) روسو

ج) لاک د) اریکسون

۲۸ کدامیک از افراد زیر رویکرد هنجاری داشتند؟

الف) گزل ب) هال

ج) فروید د) الف و ب

۲۹ اولین کسی که آگاهی درباره رشد کودک را برای والدین معنی‌دار کرد چه کسی بود؟

الف) فروید ب) گزل

ج) لاک د) روسو

۳۰ آزمون استنفورد بینه از چه کسی است؟

الف) هال ب) بینه

ج) روسو د) گزل

۳۱ در کدامیک از رویکردها، افراد یک‌رشته مرحله‌ای را می‌گذرانند که در آن‌ها با تعارض‌هایی بین سایقه‌های زیستی و انتظارات اجتماعی روبرو می‌شوند؟

الف) رفتاری ب) شناختی

ج) روانکاوی د) پدیدارشناختی

۳۲ نظریه روانی جنسی از چه کسی می‌باشد؟

الف) فروید ب) اریکسون

ج) آدلر د) فروم

۳۳ بزرگترین قسمت ذهن، منبع نیازها و امیال زیستی اساسی کدام است؟

الف) خود ب) نهاد

ج) فراخود د) فرامند

۱۷ رویدادهایی که به‌طور قوی با سن ارتباط دارند کدام گزاره زیر را توصیف می‌کند؟

الف) تأثیرات وراثت

ب) تأثیرات مربوط به محیط

ج) تأثیرات مربوط به سن

د) تأثیرات فرهنگی

۱۸ تأثیرات مربوط به تاریخ توضیح می‌دهند که چرا افرادی که در یک دوره به‌دنیا آمده‌اند چه‌نامیده می‌شود؟

الف) تاریخ ب) همدلی

ج) همدردی د) هم‌دوره

۱۹ رویدادهای غیرعادی که از جدول زمان‌بندی قابل پیش‌بینی تبعیت نمی‌کنند تعریف کدامیک است؟

الف) تأثیرات غیر هنجاری

ب) تأثیرات هنجاری

ج) تأثیرات تاریخ

د) همه موارد

۲۰ در رشد بزرگسالان امروزی، کدامیک از تأثیرات زیر ضعیف‌تر شده‌اند؟

الف) غیر هنجاری ب) هنجاری

ج) سن د) تاریخ

۲۱ کدام مورد به گناهکاری ذاتی اعتقاد داشتند؟

الف) خشکه مقدس‌ها ب) فیلسوفان

ج) عارفان د) نظریه‌پردازان

۲۲ کدامیک از اشخاص زیر کودک را به‌صورت یک لوح سفید می‌دید؟

الف) روسو ب) جان لاک

ج) کلی د) فروید

۲۳ کدامیک از اشخاص زیر کودکان را به‌صورت وحشی‌های اصیل می‌بیند؟

الف) جان لاک ب) روسو

ج) فروید د) اسکینر

۲۴ ... به روندی اشاره دارد که به‌صورت ارثی تعیین شده و به‌طور طبیعی شکوفا می‌شود.

الف) رشد ب) رشد

ج) مرحله د) طبیعت

- ۳۴** فراخود یا وجدان در چندسالگی شکل می‌گیرد؟
 الف) ۲ سالگی ب) ۳ تا ۶ سالگی
 ج) ۹ سالگی د) ۱۰ سالگی
- ۳۵** در کدام مرحله کودک آموزش توالی رفتن می‌بیند؟
 الف) دهانی ب) آلتی
 ج) نهفتگی د) مقعدی
- ۳۶** کدام مرحله تکانه‌های جنسی از نو شروع می‌شوند؟
 الف) آلتی ب) مقعدی
 ج) دهانی د) تناسلی
- ۳۷** اولین نظریه‌ای که روی تأثیر رابطه اولیه والد فرزند بر رشد تأکید داشت چه بود؟
 الف) نظریه اریکسون ب) نظریه فروید
 ج) نظریه هورنای د) نظریه رشد داروین
- ۳۸** نظریه روانی اجتماعی متعلق به چه کسی است؟
 الف) فروید ب) اریکسون
 ج) هورنای د) گزل
- ۳۹** روش فروید، کدامیک از روش‌های زیر بود؟
 الف) مورد پژوهی ب) تجربی
 ج) آموزشی د) روش خاصی نداشت
- ۴۰** خودمختاری در برابر شرم و تردید هماهنگ با کدام مرحله رشد فروید است؟
 الف) آلتی ب) نهفتگی
 ج) تناسلی د) مقعدی
- ۴۱** کدام مرحله رشد اریکسون بین ۳-۶ سالگی است؟
 الف) ابتکار عمل ب) خودمختاری
 ج) سخت‌کوشی د) بی‌اعتمادی
- ۴۲** زاینده‌گی در برابر رکود در کدام مرحله روانی اجتماعی اریکسون است؟
 الف) نوجوانی ب) میانسالی
 ج) جوانی د) پیری
- ۴۳** طبق کدام دیدگاه، رویدادهایی که مستقیم قابل‌مشاهده هستند ارزش بررسی کردن را دارند؟
 الف) روان‌کاوی ب) شناختی
 ج) رفتارگرایی د) نظریه یادگیری اجتماعی
- ۴۴** ابداع‌کننده نظریه یادگیری اجتماعی چه کسی بود؟
 الف) فروید ب) واتسون
 ج) اسکینر د) بندورا
- ۴۵** نظریه شرطی‌سازی کنشگر از چه کسی است؟
 الف) پاولف ب) اسکینر
 ج) بندورا د) کلی
- ۴۶** سرمشق‌گیری از چه کسی است؟
 الف) فروید ب) بندورا
 ج) پاولف د) چامسکی
- ۴۷** از شیوه تغییر رفتار برای برطرف کردن کدام مشکلات استفاده می‌شود؟
 الف) پرخاشگری ب) ترس شدید
 ج) تأخیرهایی در رشد د) همه موارد
- ۴۸** نظریه شناختی رشدی از کدامیک از اشخاص زیر است؟
 الف) فروید ب) پیازه
 ج) چامسکی د) اسکینر
- ۴۹** مفهوم زیستی در نظریه پیازه اهمیت زیادی دارد.
 الف) درون‌گرایی ب) انطباق
 ج) تعادل د) تجربه
- ۵۰** اولین مرحله در مراحل رشد شناختی پیازه کدام مرحله است؟
 الف) عملیات عینی ب) عملیات صوری
 ج) حسی حرکتی د) پیش عملیاتی
- ۵۱** در کدام مرحله رشدی پیازه، تفکر به سیستم استدلال پیچیده و انتزاعی نوجوان و بزرگسال تبدیل می‌شود؟
 الف) عملیات عینی ب) عملیات صوری
 ج) عملیات صوری د) حسی حرکتی
- ۵۲** نظریه پیازه به شکل‌گیری کدامیک از موارد زیر کمک کرد؟
 الف) فلسفه آموزش ب) تماس مستقیم با محیط
 ج) یادگیری اکتشافی د) همه موارد

۶۱ زمانی که برای ظاهرشدن توانایی‌های خاص مطلوب است و فرد در این زمان خیلی پذیرای تأثیرات محیطی است.

الف دوره حساس **ب** دوره بحرانی
ج نقش‌پذیری **د** کردارشناسی

۶۲ این رشته سعی دارد از ارزش سازگارانۀ توانایی‌های شناختی، هیجانی و اجتماعی هنگامی که با افزایش سن تغییر می‌کند.

الف روان‌شناسی رشد تکاملی
ب روان‌شناسی اجتماعی
ج روان‌شناسی اعصاب
د روان‌شناسی شناختی

۶۳ نظریه اجتماعی فرهنگی از چه کسی است؟

الف چامسکی **ب** ویگوتسکی
ج فروید **د** کلی

۶۴ نظریه اجتماعی فرهنگی مکملی برای ... است.

الف سرمشق‌گیری **ب** نقش‌پذیری
ج کردارشناسی **د** نظریه چامسکی

۶۵ کدامیک از نظریه‌های زیر بر نحوه‌ای که فرهنگ و ارزش‌ها به نسل بعدی انتقال می‌یابد تمرکز می‌کند؟

الف اجتماعی فرهنگی **ب** روانی جنسی
ج روانی اجتماعی **د** شناختی رشدی

۶۶ نظریه کدامیک از افراد زیر انسان را به صورت فعال می‌بیند؟

الف پیازه **ب** ویگوتسکی
ج چامسکی **د** الف و ب

۶۷ کدامیک از نظریه‌های زیر فرد را به صورتی در نظر می‌گیرد که درون سیستم پیچیده روابطی رشد می‌کند که چندین سطح از محیط پیرامون بر او تأثیر می‌گذارد؟

الف سیستم بوم‌شناختی **ب** روانی جنسی
ج پردازش اطلاعات **د** روانی اجتماعی

۶۸ عمیق‌ترین سطح محیط کدام مورد زیر است؟

الف میان سیستم **ب** ریزسیستم
ج کلان سیستم **د** برون سیستم

۶۹ کدامیک از افراد زیر محیط را به صورت یک سری ساختارهای آشیانه مانند در نظر می‌گیرد؟

الف برنر **ب** پیازه
ج اریکسون **د** فروید

۵۳ در کدامیک از روش‌های زیر اولین سؤالی که از کودک پرسیده می‌شود مبنایی برای سؤال بعدی است؟
الف مورد پژوهی **ب** مصاحبه بالینی باز پاسخ
ج روش تجربی **د** هیچ‌کدام

۵۴ کدامیک از موارد زیر ذهن انسان را به صورت نماد در نظر می‌گیرد؟

الف رویکرد فروید **ب** رویکرد پردازش اطلاعات
ج رویکرد بالینی **د** رویکرد اریکسون

۵۵ کدامیک از رویکردهای زیر انسان را به صورت موجودی فعال می‌بیند؟

الف شناختی رشدی پیازه
ب پردازش اطلاعات
ج روانی جنسی فروید
د الف و ب

۵۶ کدامیک از رویکردهای زیر زمینه تحقیقاتی علم اعصاب‌شناختی مربوط به رشد را به وجود آورده است؟

الف روانی جنسی فروید
ب روانی اجتماعی اریکسون
ج پردازش اطلاعات
د رویکرد ویگوتسکی

۵۷ در کدام مرحله رشدی پیازه استدلال کودکان منطقی می‌شود؟

الف پیش عملیاتی **ب** عملیات عینی
ج حسی حرکتی **د** عملیات صورتی

۵۸ در چند سال اول زندگی مغز بسیار انعطاف‌پذیر است؟

الف ۵ سال اول **ب** ۲ سال اول
ج ۴ سال اول **د** ۱۰ سال اول

۵۹ به ارزش سازگارانۀ یا بقای رفتار و تاریخ تکامل مربوط می‌شود.

الف سرمشق‌گیری **ب** یادگیری مشاهده‌ای
ج کردارشناسی **د** دوره بحرانی

۶۰ ... مدت‌زمان محدودی که در آن فرد از لحاظ زیستی آمادگی دارد تا رفتارهای سازگارانۀ خاصی را فراگیرد اما به حمایت تحریک‌کننده نیاز دارد.

الف کردارشناسی **ب** دوره بحرانی
ج نقش‌پذیری **د** سرمشق‌گیری

- ۷۰** دومین سطح مدل بروفنن برنر... است.
الف کلان سیستم ب زیرسیستم
ج میان سیستم د برون سیستم
- ۷۱** کدامیک از مدل‌های برنر بر تجربیات در موقعیت‌های نزدیک تأثیر می‌گذارد؟
الف ریز سیستم ب برون سیستم
ج کلان سیستم د میان سیستم
- ۷۲** بیرونی‌ترین سطح مدل بروفنن برنر کدام است؟
الف میان سیستم ب کلان سیستم
ج ریز سیستم د برون سیستم
- ۷۳** برنر در کدام مورد، سیستم زمانی را معرفی کرد؟
الف میان سیستم ب سیستم پویا
ج کلان سیستم د میان سیستم
- ۷۴** از نظر برنر نقطه عطفی در رشد هستند.
الف هیجان‌ها
ب شناخت
ج تغییرات بوم‌شناختی
د عاطفه
- ۷۵** در کدامیک از نظریه‌های زیر افراد محصول و آفریننده خود هستند؟
الف روانی جنسی ب روانی اجتماعی
ج بوم‌شناختی د شناختی رشدی
- ۷۶** کدام نظریه زیر بر تغییرات در تفکر تأکید دارند؟
الف پرده‌های اطلاعات
ب شناختی رشدی
ج نظریه اجتماعی فرهنگی
د همه موارد
- ۷۷** کدام نظریه با یادگیری اجتماعی قرابت دارد؟
الف رفتارگرایی ب شناخت گرایی
ج روان‌کاوی د پدیدارشناختی
- ۷۸** برنامه‌های کلی برای تحقیقات پژوهشی هستند که امکان آزمایش کردن فرضیه‌های پژوهشگر را فراهم می‌کنند در مورد کدام گزاره زیر صدق دارد؟
الف روش تحقیق
ب طرح تحقیق
ج مشاهده منظم
د مشاهده ساخت دار
- ۷۹** یعنی اینکه وارد محیط طبیعی بشویم و رفتار موردعلاقه را ثبت کنیم.
الف مشاهده طبیعی
ب مشاهده ساخت دار
ج مشاهده غیرمستقیم
د مشاهده تجربی
- ۸۰** در کدامیک از گزاره‌های زیر یک نقطه ضعیف عمده این است که همه افراد از فرصت برابر برای نشان دادن رفتاری خاص برخوردار نیستند؟
الف مشاهده طبیعی ب مشاهده ساخت دار
ج مشاهده منظم د مشاهده تجربی
- ۸۱** در کدامیک از مشاهده‌های زیر پژوهشگر موقعیت آزمایشگاهی را ترتیب می‌دهد؟
الف مشاهده ساخت دار
ب مشاهده منظم
ج مشاهده منظم
د مشاهده مستقیم
- ۸۲** کدام نوع مشاهده زیر زندگی روزمره افراد را منعکس می‌کند؟
الف مشاهده طبیعی
ب مشاهده منظم
ج مشاهده ساخت دار
د مشاهده غیرمستقیم
- ۸۳** با ترکیب کردن مصاحبه، مشاهده و نمرات آزمون تصویر کاملی از عملکرد روان‌شناختی فرد به دست می‌آید.
الف روش بالینی ب روش موردپژوهش
ج مشاهده طبیعی د الف و ب
- ۸۴** پژوهشگران در برای بررسی کردن نقطه‌نظرهای آزمودنی از شیوه گفتگوی انعطاف‌پذیر استفاده می‌کنند.
الف روش بالینی ب مصاحبه بالینی
ج مشاهده طبیعی د گزارش شخصی
- ۸۵** کدام روش به افراد امکان می‌دهد تا افکار خود را به صورتی آشکار سازند تا حد امکان به نحوه‌ای که در زندگی روزمره فکر می‌کنند نزدیک باشند؟
الف روش بالینی ب مصاحبه بالینی
ج مشاهده طبیعی د مشاهده بالینی

۹۴ در کدام یک از طرح‌های زیر می‌توان کنترل و دستکاری انجام داد؟

- الف طرح همبستگی **ب** طرح آزمایشی
ج طرح تحقیق **د** همه موارد

۹۵ یک نوع طرح آزمایشی تغییر یافته است.

- الف آزمایش میدانی **ب** آزمایش طبیعی
ج طرح تحقیق **د** الف و ب

۹۶ در کدام یک از طرح‌های زیر آزمودنی‌ها بارها بررسی می‌شوند و در حالی که بزرگ می‌شوند، تغییرات مورد توجه قرار می‌گیرند؟

- الف طرح طولی **ب** طرح مقطعی
ج طرح تحقیق **د** طرح توصیفی

۹۷ تأثیرات هم‌دوره یکی از تهدیدهای کدام نوع طرح زیر است؟

- الف طرح طولی **ب** طرح مقطعی
ج طرح تحقیق **د** طرح آزمایشی

۹۸ در کدام گزاره زیر افرادی که از نظر سنی تفاوت دارند، در مقطع زمانی یکسانی بررسی می‌شوند؟

- الف طرح عرضی **ب** طرح طولی
ج روش بالینی **د** طرح همبستگی

۹۹ در کدام یک از طرح‌های زیر چند تحقیق طولی یا مقطعی مشابه در زمان‌های مختلف اجرا می‌شوند؟

- الف طرح طولی
ب طرح توصیفی
ج طرح زنجیره‌ای
د طرح آزمایشی

۱۰۰ در کدام مورد زیر حقوق آزمودنی‌های پژوهش عنوان نشده است؟

- الف رضایت آگاهانه
ب امور شخصی
ج محافظت از آسیب
د امور مربوط به اجتماع

۸۶ روش بالینی یا مورد پژوهی پیامد نظریه ... است.

- الف رفتارگرایی **ب** روان‌کاوی
ج شناختی **د** وجودی

۸۷ در کدام روش زیر از افراد سؤال‌های یکسانی را به شیوه یکسان می‌پرسند؟

- الف مصاحبه ساختار **ب** مصاحبه بالینی
ج مورد پژوهی **د** روش بالینی

۸۸ کدام مورد، از انسان‌شناسی اقتباس شده است؟

- الف قوم‌نگاری **ب** مصاحبه بالینی
ج روش بالینی **د** مورد پژوهی

۸۹ در کدام روش پژوهشگران می‌خواهند از طریق مشاهده کردن آزمودنی، از یک فرهنگ یا گروه اجتماعی آگاه شوند؟

- الف قوم‌نگاری
ب مصاحبه ساخت دار
ج مشاهده ساخت دار
د مشاهده طبیعی

۹۰ پژوهش‌های مربوط به رفتار انسان از کدام طرح اصلی استفاده می‌کند؟

- الف همبستگی **ب** آزمایشی
ج توصیف **د** الف و ب

۹۱ در پژوهشگران اطلاعاتی را درباره افراد، معمولاً در شرایط طبیعی زندگی گردآوری می‌کنند بدون اینکه تجربیات آن‌ها را تغییر دهند.

- الف طرح همبستگی **ب** طرح آزمایشی
ج طرح توصیفی **د** همه موارد

۹۲ عددی که شرح می‌دهد دو مقیاس یا متغیر چه ارتباطی با یکدیگر دارند کدام است؟

- الف ضریب همبستگی **ب** ضریب آزمایشی
ج ضریب توصیفی **د** ماتریس

۹۳ کدام یک از طرح‌های زیر امکان پی بردن به علت و معلول را می‌دهد؟

- الف طرح همبستگی **ب** طرح آزمایشی
ج طرح تحقیق **د** همه موارد

پاسخنامه

۱. الف ب ج د ه
 نظریه یک‌رشته اظهارات منظم و منسجم است که رفتار را توصیف می‌کند، توضیح می‌دهد و پیش‌بینی می‌کند. برای مثال، یک نظریه خوب درباره دلبستگی کودک به مراقبت‌کننده، این ویژگی‌ها را دارد: رفتارهای بچه‌های ۶ تا ۸ ماهه، توضیح دادن رفتار و پیامدهای این پیوند عاطفی برای روابط در طول زندگی را پیش‌بینی می‌کند. حوزه مطالعاتی که به آگاهی یافتن از ثبات و تغییر در طول عمر اختصاص یافته است را رشد می‌گویند.
۲. الف ب ج د ه
 مخزن عظیم اطلاعات ما درباره رشد انسان، میان‌رشته‌ای است. این اطلاعات از تلاش‌های مرکب افرادی از حوزه‌های مطالعاتی متعدد به دست آمده است. به خاطر نیاز به راه‌حلی برای مشکلات روزمره تمام سنین، پژوهشگرانی از روان‌شناسی، جامعه‌شناسی، انسان‌شناسی و علوم اعصاب، نیروی مشترکی را برای پژوهش تشکیل داده‌اند. آن‌ها با هم رشته‌ای را به وجود آورده‌اند که امروز وجود دارد.
۳. الف ب ج د ه
 نظریه‌ها به دو دلیل ابزارهای مهمی هستند. اول اینکه، آن‌ها چارچوب منظمی را برای مشاهدات ما از افراد تأمین می‌کنند؛ به عبارت دیگر، آن‌ها آنچه را که می‌بینیم هدایت کرده و به آن معنی می‌دهند. دوم این که نظریه‌هایی که توسط پژوهش تأیید شده‌اند، مبنای دقیقی را برای اقدام عملی در اختیار می‌گذارند.
- نظریه‌ها تحت تأثیر ارزش‌های فرهنگی و نظام‌های عقیدتی زمان خود قرار دارند.
۴. الف ب ج د ه
 یک دیدگاه بر این باور است که نوباوگان و کودکان پیش‌دستانی خیلی شبیه بزرگسالان به دنیا پاسخ می‌دهند. تفاوت بین بالغ و نابالغ به مقدار یا پیچیدگی مربوط می‌شود.
- نکته فرایند افزودن تدریجی مهارت‌های یکسانی که از همان آغاز وجود داشته‌اند را رشد به صورت پیوسته می‌گویند.
۵. الف ب ج د ه
 فرایندی که به موجب آن روش‌های تازه و متفاوت درک کردن دنیا و پاسخ دادن به آن در زمان‌های خاصی پدیدار می‌شوند را دیدگاه ناپیوسته بودن رشد می‌گویند.
- نکته رشد ناپیوسته است.
۶. الف ب ج د ه
 نظریه‌هایی که دیدگاه ناپیوسته را قبول دارند، رشد را به صورتی که طبق مراحل روی می‌دهد، در نظر می‌گیرند. مرحله عبارت است از تغییر کیفی در تفکر، احساس و رفتار کردن که دوره‌های خاص رشد را مشخص می‌کند. در نظریه‌های مرحله‌ای، رشد مانند بالارفتن از پلکان است به طوری که هر پله با شیوه عمل کردن پخته‌تری مطابقت دارد. مفهوم مرحله این را فرض می‌کند که افراد هنگامی که از یک مرحله وارد مرحله دیگری می‌شوند، دوره‌های سریع تغییر را می‌گذرانند.
۷. الف ب ج د ه
 نظریه پردازان امروزی موقعیت‌هایی را در نظر می‌گیرند که رشد را به صورت چندلایه و پیچیده شکل می‌دهند. از جنبه شخصی، آن‌ها وراثت و ساخت زیستی را منظور می‌کنند. از جنبه محیطی، آن‌ها موقعیت‌های نزدیک و شرایط دورتر از زندگی روزمره افراد را منظور می‌کنند. سرانجام اینکه پژوهشگران به طور فزاینده‌ای از تنوع فرهنگی در رشد آگاه شده‌اند.
۸. الف ب ج د ه
 رشد یک فرایند است که مرحله‌ای، ناپیوسته و انعطاف‌پذیر است. رشد به صورت چندبعدی و چندلایه است که حوزه‌های مختلفی را در برمی‌گیرد.
- نکته رشد دایمی است.
۹. الف ب ج د ه
 نظریه پردازان مرحله‌ای فرض می‌کنند که افراد در هر جایی، زنجیره رشد یکسانی را طی می‌کنند. بالاین حال، حوزه رشد انسان به طور فزاینده‌ای آگاه شده است که کودکان و بزرگسالان در موقعیت‌های متفاوتی زندگی می‌کنند یعنی ترکیبات منحصر به فرد شرایط

می‌کنند که پیری آن گونه که اغلب تصور شده است خانه خرابی نیست. در عرض، استعاره پروانه که دگرگونی و توانایی مستمر را می‌رساند، تصویر دقیق‌تری را از تغییر در طول عمر ارایه می‌دهد. با این حال، رشد به تدریج کمتر انعطاف‌پذیر می‌شود، به طوری که توانایی و فرصت برای تغییر کاهش می‌یابد.

۱۵. الف پ ج د
رشد انعطاف‌پذیر است. پژوهشگران عمر تأکید دارند که رشد در تمام سنین انعطاف‌پذیر است. عملکرد عقلانی نیز با افزایش سن انعطاف‌پذیر می‌ماند. افراد سالخورده به آموزش ویژه با دستاوردهای قابل ملاحظه‌ای در انواع توانایی‌های ذهنی پاسخ می‌دهند. انعطاف‌پذیری در بین افراد بسیار متفاوت است.

۱۶. الف پ ج د
طبق دیدگاه عمر مسیرهای تغییر بسیار متنوع هستند، زیرا رشد تحت تأثیر نیروهای چندگانه زیستی، تاریخی، اجتماعی و فرهنگی قرار دارد. گرچه این تأثیرات گسترده را می‌توان در سه طبقه سازمان داد، اما آن‌ها با هم عمل می‌کنند و برای شکل دادن هر دوره زندگی، به صورت منحصر به فردی باهم ترکیب می‌شوند.

نکته رشد تحت تأثیر عوامل متعددی قرار دارد که بر همدیگر تأثیر می‌گذارند.

۱۷. الف پ ج د
رویدادهایی که به طور قوی با سن ارتباط دارند و بنابراین می‌توان پیش‌بینی کرد که چه موقعی اتفاق می‌افتد و چه مدت ادامه می‌یابند، تأثیرات مربوط به سن نامیده می‌شوند. این رویدادها تحت تأثیر عوامل زیستی قرار دارند ولی آداب اجتماعی نیز می‌توانند تأثیرات مربوط به سن را ایجاد کنند.

۱۸. الف پ ج د
رشد همچنین تحت تأثیر نیروهایی قرار دارد که منحصر به دوره تاریخی خاصی هستند. تأثیرات مربوط به تاریخ توضیح می‌دهند که چرا افرادی که تقریباً در یک دوره به دنیا آمده‌اند که هم‌دوره نامیده می‌شوند شباهت‌هایی با هم دارند که آن‌ها را از کسانی که در دوره‌های دیگر به دنیا آمده‌اند متمایز می‌کنند.

نکته رشد تحت تأثیر تأثیرات مربوط به تاریخ قرار دارد.

شخصی و محیطی که می‌توانند به مسیرهای متفاوتی منجر شوند. این شرایط متفاوت به توانایی‌های عقلانی، مهارت‌های اجتماعی و احساسات بسیار متفاوتی نسبت به خود و دیگران منجر می‌شوند.

۱۰. الف ب ج د
پژوهشگران به طور فزاینده‌ای رشد را به صورت سیستمی پویا در نظر می‌گیرند، فرایندی که پیوسته جریان داشته و از لجاج تا مرگ گسترش دارد و شبکه پیچیده تأثیرات زیستی، روان‌شناختی و اجتماعی آن را شکل می‌دهد.

۱۱. الف پ ج د
شبکه پیچیده تأثیراتی زیستی، روان‌شناختی و اجتماعی آن را شکل می‌دهد. رویکرد اصلی سیستم‌های پویا، دیدگاه عمر است. چهار فرض این دیدگاه گسترده را شکل می‌دهند: رشد دائمی، چند بعدی و چند جهتی، بسیار انعطاف‌پذیر است و چندین نیروی تأثیرگذار با هم بر آن تأثیر دارند. طبق دیدگاه عمر هیچ دوره سنی از نظر تأثیر آن بر روند زندگی برتر نیست. در رشد تغییر در سه زمینه بدنی، شناختی و هیجانی اجتماعی روی می‌دهد.

۱۲. الف ب ج د
رشد انعطاف‌پذیر است، چندبعدی و چندجهتی است، دائمی و ناپیوسته است. هر دوره سنی برنامه خود و ضروریات و فرصت‌های منحصر به فردی دارد که شباهت‌هایی را در رشد مابین افراد به بار می‌آورد. با این حال، در طول زندگی، چالش‌هایی که افراد با آن روبه‌رو می‌شوند و سازگاری‌هایی که می‌کنند از نظر زمان و الگو بسیار متفاوت هستند که فرض‌های باقیمانده آن‌ها را روشن می‌کنند.

۱۳. الف ب ج د
در دوره‌های اصلی رشد انسان در اوایل کودکی که از ۲ تا ۶ سالگی است، در طول سال‌های بازی، مهارت‌های حرکتی اصلاح می‌شوند، تفکر و زبان با سرعت حیرت‌انگیزی گسترش می‌یابند. درک اصول اخلاقی آشکار می‌شود و کودکان برقرار کردن روابط با همسالان را آغاز می‌کنند.

۱۴. الف ب ج د
شواهد مربوط به انعطاف‌پذیری این موضوع را رشد

۲۳. الف ب ج د ه

در قرن هجدهم روسو فیلسوف فرانسوی، مدعی شد که کودکان لوح سفیدی نیستند که آموزش بزرگسالان آن را پر کند. در عوض، روسو کودکان را به صورت وحشی‌های اصیل در نظر داشت که به‌طور طبیعی از موهبت درک درست و غلط و برنامه‌های فطری برای رشد منظم و سالم برخوردار هستند.

۲۴. الف ب ج د ه

فلسفه روسو دو مفهوم با نفوذ دارد: مرحله و رسش. رسش به روندی اشاره دارد که به‌صورت ارثی تعیین شده و به‌طور طبیعی شکوفا می‌شود. روسو برخلاف لاک، کودکان را تعیین‌کننده سرنوشت خود می‌دانست. نکته فلسفه روسو کودک محور بود.

۲۵. الف ب ج د ه

تنس به علت‌ها و دامنه تفاوت‌های فردی، درجه‌ای که رفتار را می‌توان در بزرگسالی تغییر داد و تأثیر دوران تاریخی بر روند زندگی پرداخت. او با تشخیص دادن این موضوع که افراد مسن می‌توانند ضعف‌های عقلانی خود را که گاهی منافع نهفته‌ای منعکس می‌کنند جبران کنند، از زمان خود جلوتر بود.

۲۶. الف ب ج د ه

کاروس با مشخص کردن چهار دوره در روند زندگی، از مراحل روسو فراتر رفت: کودکی، جوانی، بزرگسالی و پیری. کاروس مانند تنس، پیری را علاوه بر افول، دوره پیشرفت در نظر داشت. نوشته‌های او آگاهی قابل ملاحظه‌ای را از چند جهتی بودن و انعطاف‌پذیری رشد منعکس می‌کنند که محور دیدگاه عمر هستند.

۲۷. الف ب ج د ه

داروین نظریه معروف خود به نام نظریه تکامل را ساخت. این نظریه بر دو اصل مرتبط تأکید دارد: انتخاب طبیعی و بقای اصلح. داروین توضیح داد که برخی گونه‌ها به این دلیل در محیط‌های خاص زنده می‌مانند که با محیط اطراف خودسازگار شده‌اند. داروین در جریان کاوش‌های خود دریافت که رشد پیش از تولد در خیلی از گونه‌ها بسیار مشابه است.

۲۸. الف ب ج د ه

از هال و گزل کمتر به خاطر نظریه‌های تک‌بعدی و

۱۹. الف ب ج د ه

هنجاری یعنی معمول یا عادی. تأثیرات مربوط به سن و مربوط به تاریخ، هنجاری هستند زیرا هریک بر تعداد زیادی از افراد به شیوه مشابه تأثیر می‌گذارد. تأثیرات غیرهنجاری رویدادهای غیرعادی هستند، آن‌ها فقط برای یک یا چند نفر اتفاق می‌افتند و از جدول زمان‌بندی قابل پیش‌بینی تبعیت نمی‌کنند. در نتیجه آن‌ها چند جهتی بودن را افزایش می‌دهند. چون رویدادهای غیر هنجاری به‌طور تصادفی اتفاق می‌افتند، پژوهشگران به‌سختی می‌توانند آن‌ها را بررسی کنند.

۲۰. الف ب ج د ه

پژوهشگران عمر خاطرنشان می‌سازند که در رشد بزرگسالان امروزی، تأثیرات غیر هنجاری قوی‌تر شده و تأثیرات مربوط به سن ضعیف‌تر شده‌اند. دیدگاه عمر به یک مسیر رشد، روی چندین مسیر و پیامدهای بالقوه تأکید می‌کند - برداشتی که بیشتر به تار و پودی شباهت دارد که در جهت‌ها گوناگون گسترش یافته است. نقش فزاینده رویدادهای غیر هنجاری در روند زندگی، به ماهیت سیال رشد در طول عمر افزوده می‌شود.

۲۱. الف ب ج د ه

در قرن شانزدهم عقیده خشکه مقدس‌ها به گناهکاری ذاتی به این دیدگاه منجر شد که کودکان به‌طور فطری شرور و لجباز هستند. برای رام کردن کودک منحرف، روش‌های فرزندپروری خشن و محدودکننده‌ای توصیه شدند. هنگامی که والدین خشکه مقدس متکی به نفس بودن و خویشتن‌داری را به فرزندان خود آموختند، به تدریج بین شدت عمل به خرج دادن و آسان‌گیر بودن نوعی تعادل برقرار کردند.

۲۲. الف ب ج د ه

فیلسوفان عصر روشنگری قرن هفدهم بر آرمان‌های شأن و منزلت انسان تأکید کردند. نوشته‌های جان لاک فیلسوف بریتانیایی، پیش‌درآمد دیدگاه قرن بیستم شد. لاک، کودک را به‌صورت لوح سفید در نظر داشت. طبق این دیدگاه، کودکان ابتدا چیزی نیستند، تجربه شخصیت آن‌ها را شکل می‌دهد. لاک والدین را به‌صورت مربیان منطقی توصیف کرد. فلسفه لاک باعث شد که خشونت نسبت به کودکان به محبت و دلسوزی تبدیل شود.

را در نظریه خود متبلور کرد. نهاد، بزرگترین قسمت ذهن، منبع نیازها و امیال زیستی اساسی است. خود که همان قسمت هشیار و منطقی شخصیت است در اوایل نوبالوگی پدیدار می‌شود تا تکانه‌های نهاد را طوری هدایت کند که روی چیزهای مناسب، در زمان و مکان قابل قبول تخلیه شوند.

۳۴. الفبا ب ج د ه
 بین ۳ تا ۶ سالگی، فراخود یا وجدان، از طریق تعامل با والدین که تأکید دارند کودکان باید از ارزش‌های جامعه تبعیت کنند، شکل می‌گیرد.
 نکته فراخود با ارزش‌های اخلاقی مرتبط است.

۳۵. الفبا پ ج د ه
 مرحله مقعدی در حوزه مراحل روانی جنسی فروید قرار دارد که ۱ تا ۳ سالگی است. در این مرحله کودکان نوپا و پیش‌دبستانی از نگاه‌داشتن و رها کردن ادرار و مدفوع لذت می‌برند.

آموزش استفاده از توالت، مسئله مهمی بین والد و فرزند می‌شود. اگر والدین اصرار داشته باشند که کودکان قبل از اینکه آمادگی داشته باشند آموزش ببینند، تعارض‌های مربوط به کنترل مقعد ممکن است به شکل نظم و پاکیزگی بیش‌ازحد یا شلختگی و بی‌نظمی آشکار شوند.

۳۶. الفبا پ ج د ه
 مرحله تناسلی که مصادف با نوجوانی است با فرا رسیدن بلوغ، تکانه‌های جنسی مرحله آلتی از نوع ظاهر می‌شوند. اگر رشد در طول مراحل پیشین موفقیت‌آمیز بوده باشد، به ازدواج، رابطه جنسی پخته و به دنیا آوردن فرزندان و بزرگ کردن آن‌ها منجر می‌شود. این مرحله تا بزرگسالی ادامه می‌یابد.

۳۷. الفبا ب ج د ه
 نظریه فروید اولین نظریه‌ای بود که روی تأثیر رابطه اولیه والد فرزند بر رشد تأکید کرد. این نظریه بر احساس‌های جنسی در رشد زیاد تأکید کرده است. دوم اینکه این نظریه بر مشکلات بزرگسالان ثروتمندی استوار بود که از لحاظ جنسی سرکوب‌شده بودند.
 نکته فروید کودکان را مستقیماً بررسی نکرد.

بیشتر به خاطر تلاش‌های آن‌ها برای توصیف کردن تمام جنبه‌های رشد یاد می‌شود. آن‌ها رویکرد هنجاری را مطرح کردند که به‌موجب آن، از تعداد زیادی افراد ارزیابی‌های رفتاری به دست می‌آید و برای نشان دادن رشد عادی، میانگین‌های مربوط به سن محاسبه می‌شوند.
 نکته هال بانی جنبش بررسی کودک است.

۲۹. الفبا ب ج د ه
 گزل از طریق مشاهدات دقیق و مصاحبه با والدین، اطلاعات هنجاری مشروخی درباره پیشرفت‌های حرکتی، رفتارهای اجتماعی و خصوصیات شخصیت نوباوگان و کودکان گردآوری کرد.
 گزل همچنین جزو اولین کسانی بود که آگاهی درباره رشد کودک را برای والدین معنی‌دار کرد.

۳۰. الفبا ب ج د ه
 آلفرد بینه از رویکرد هنجاری برای رشد کودک، ولی به منظوری دیگر استفاده کرد. در اوایل دهه ۱۹۰۰، از بینه و همکار او تئودور سیمون خواستند تا برای مشخص کردن کودکان مبتلا به مشکلات یادگیری لازم بود آن‌ها را در کلاس‌های ویژه‌ای قرار دهند، روشی را پیدا کنند. آن‌ها برای پرداختن به این مسائل تحصیلی عملی، اولین آزمون هوش موفقیت‌آمیز را ساختند.

۳۱. الفبا پ ج د ه
 طبق دیدگاه روان‌کاوی، افراد یک‌رشته مرحله‌ای را می‌گذرانند که در آن‌ها با تعارض‌هایی بین سایقه‌های زیستی و انتظارات اجتماعی روبه‌رو می‌شوند. نحوه‌ای که این تعارض‌ها حل می‌شود، توانایی افراد را در آموختن، کنار آمدن با دیگران و مقابله کردن با اضطراب، تعیین می‌کند. با اینکه چند نفر به دیدگاه روان‌کاوی کمک کردند، ولی دو تن خیلی با نفوذ بودند: فروید و اریکسون.

۳۲. الفبا پ ج د ه
 نظریه روانی جنسی از فروید می‌باشد. این نظریه تأکید دارد که نحوه‌ای که والدین سایق‌های جنسی و پرخاشگری فرزند خود را در چند سال اول زندگی اداره می‌کنند برای شخصیت سالم حیاتی است.
 نکته فروید نظریه روان‌کاوی را ایجاد کرد.

۳۳. الفبا ب ج د ه
 در نظریه فروید، سه بخش شخصیت نهاد، خود و فراخود

نکته افراد زاینده احساس آرامش بیشتری دارند و احساس خلاق بودن دارند.

۴۳. الفبا پ ج ه
 هنگامی که روان کاوی به شهرت رسید رشد انسان تحت تأثیر دیدگاه بسیار متفاوتی قرار داشت. طبق دیدگاه رفتارگرایی، رویدادهایی که به طور مستقیم قابل مشاهده هستند محرکها و پاسخها ارزش بررسی کردن دارند.

نکته یادگیری در نظریه رفتارگرایی اهمیت بسیاری دارد.

۴۴. الفبا پ ج ه
 چند نوع نظریه یادگیری اجتماعی پدیدار شدند که مهم ترین آنها را آلبرت بندورا ابداع کرد. نظریه بندورا بر سرمشق گیری به عنوان منبع قدرتمند رشد تأکید دارد که به تقلید یا یادگیری مشاهده‌ای نیز معروف است.

نکته نظریه بندورا بر شناخت یا تفکر تأکید دارد.

۴۵. الفبا ب ج ه
 نوع دیگری از رفتارگرایی، نظریه شرطی سازی کنشگر اسکینر است. به عقیده اسکینر، فراوانی رفتار را می توان با ارائه دادن انواع تقویت کننده‌ها، مانند غذا، تحسین، یا لبخند دوستانه افزایش داد. فراوانی رفتار را می توان از طریق تنبیه کاهش داد.

نکته تنبیه و تقویت در نظریه اسکینر وجود دارد.

۴۶. الفبا ب ج ه
 سرمشق گیری در نظریه آلبرت بندورا قرار دارد.

نکته یادگیری مشاهده‌ای از آلبرت بندورا می باشد.

۴۷. الفبا پ ج ه
 رفتارگرایی و نظریه یادگیری اجتماعی در درمان کردن دامنه وسیعی از مشکلات سازگاری مفید بوده‌اند. تغییر رفتار از روش‌هایی تشکیل می شود که برای برطرف کردن رفتار کردن رفتارهای ناخوشایند و افزایش دادن پاسخ‌های‌های خوشایند، شرطی سازی و سرمشق گیری را ترکیب می کند. از شیوه تغییر رفتار برای برطرف کردن مشکلات در کودکان و بزرگسالان، مانند پرخاشگری، ترس شدید و تأخیرهایی در رشد زبان استفاده شده است.

۳۸. الفبا ب ج ه
 اریکسون در نظریه روانی اجتماعی خود، روی این موضوع تأکید دارد که خود، صرفاً بین تکانه‌های نهاد و درخواست‌های فراخود میانجی گری نمی کند. خود، در هر مرحله نگرش‌ها و مهارت‌هایی را کسب می کند که باعث می شوند فرد عضو فعال و کمک کننده به جامعه شود.

۳۹. الفبا پ ج ه
 مهم ترین امتیاز دیدگاه روان کاوی تأکید آن بر تاریخچه زندگی منحصر به فرد شخص است که بررسی کردن آن و آگاه شدن از آن ارزشمند است. نظریه پردازان روان کاوی هماهنگ با این دیدگاه، روش بالینی یا مورد پژوهی را اختیار می کنند که اطلاعات به دست آمده از منابع مختلف را ترکیب می کند و تصویر مشروعی از شخصیت فرد در اختیار می گذارد.

۴۰. الفبا پ ج ه
 خودمختاری در برابر شرم و تردید با مرحله مقعدی فروید هماهنگ است. این مرحله در ۱ تا ۳ سالگی است. کودکان با به کارگیری مهارت‌های ذهنی و حرکتی، می خواهند خودشان انتخاب کنند و تصمیم بگیرند. خودمختاری زمانی پرورش می یابد که والدین امکان انتخاب آزاد را فراهم کرده و به کودک فشار نیاورند یا او را شرمند نکنند.

۴۱. الفبا پ ج ه
 ابتکار عمل در برابر گناه در نظریه مراحل روانی اجتماعی اریکسون با مرحله آلتی فروید که ۳ تا ۶ سالگی است هماهنگ است.

در این مرحله کودکان از طریق بازی وانمود کردن، نوع آدمی را که می توانند بشوند کاوش می کنند. ابتکار عمل زمانی شکل می گیرد که والدین از درک جدید هدف و مقصود در فرزند خود حمایت کنند.

۴۲. الفبا ب ج ه
 زاینده‌گی در برابر رکود در مرحله میانسالی است. افراد میانسال از طریق بزرگ کردن فرزندان، مراقبت کردن از دیگران، یا کار خلاق، به نسل بعدی کمک می کنند. کسی که در این زمینه‌ها شکست می خورد احساس می کند که دستاورد بامعنایی نداشته است.

روش بالینی روان‌کاوی، مصاحبه‌های بالینی باز پاسخ را اجرا کرد که در آن‌ها، اولین پاسخی که از کودک پرسیده می‌شد مبنایی برای سؤال بعدی پیازه بود.

۵۴. الفبا ب ج د ه
دیدگاه پردازش اطلاعات ذهن انسان را به‌صورت سیستم دستکاری‌کننده نماد در نظر می‌گیرد که اطلاعات از طریق آن جریان می‌یابند. از لحظه‌ای که اطلاعات در واحد درون داد به حواس ارائه می‌شوند تا زمانی که در برون داد به‌صورت پاسخ رفتاری نمایان شوند، به‌طور فعال رمزگردانی می‌شوند، تغییر می‌یابند و سازمان‌دهی می‌شوند.

۵۵. الفبا پ ج د ه
رویکرد پردازش اطلاعات مانند نظریه شناختی رشدی پیازه، افراد را به‌صورت موجودات فعال و معقول در نظر می‌گیرد؛ اما این رویکرد برخلاف نظریه پیازه، رشد را به مراحل تقسیم نمی‌کند، بلکه فرایندهای فکر موردبررسی، مانند ادراک، توجه، حافظه، راهبردهای برنامه‌ریزی، طبقه‌بندی اطلاعات و درک کردن در نظر گرفته می‌شوند.
نکته پردازش اطلاعات رشد را به‌صورت پیوسته در نظر می‌گیرد.

۵۶. الفبا پ ج د ه
پژوهش‌های پردازش اطلاعات به‌صورت دیگری گسترش یافته‌اند: زمینه تحقیقاتی تازه‌ای به نام علم اعصاب شناختی مربوط به رشد به وجود آمده است. این رویکرد پژوهشگرانی را از روان‌شناسی، زیست‌شناسی، علم اعصاب و پزشکی گرد هم می‌آورد تا رابطه بین تغییرات در مغز و پردازش شناختی و الگوهای رفتار فرد در حال رشد را بررسی می‌کند.

۵۷. الفبا ب ج د ه
در مرحله عملیات عینی، استدلال کودکان منطقی می‌شود. کودکان دبستانی می‌فهمند که مقدار لیموناد یا خمیربازی حتی بعد از اینکه شکل آن‌ها تغییر یافته است، ثابت می‌ماند. آن‌ها همچنین اشیاء را در طبقات و زیر طبقات سازمان می‌دهند. با این حال، تفکر آن‌ها انتزاعی است.
نکته عملیات عینی ۷ تا ۱۱ سالگی است.

۵۸. الفبا پ ج د ه
در طول ۵ سال اول، مغز بسیار انعطاف‌پذیر است، به

۴۸. الفبا ب ج د ه
نظریه شناختی رشدی از پیازه می‌باشد. طبق نظریه شناختی رشدی او، کودکان با دستکاری و کاوش کردن محیط خود به‌طور فعال آگاهی کسب می‌کنند.

نکته پیازه معتقد بود تفکر کودکان پیش‌دبستانی پر از منطق غلط است.

۴۹. الفبا ب ج د ه
نظریه پیازه درباره رشد به مقدار زیاد تحت تأثیر آموزش اولیه او در زیست‌شناسی قرار داشت. مفهوم زیستی انطباق در نظریه او اهمیت زیادی دارد.
نکته پیازه تعادل را در نظریه خود ایجاد کرد.

۵۰. الفبا پ ج د ه
در مرحله حسی حرکتی پیازه، رشد شناختی با استفاده کودک از حواس و حرکات برای کاوش کردن محیط آغاز می‌شود. این الگوهای عمل مرحله پیش‌عملیاتی به‌صورت تفکر نمادی اما غیرمنطقی کودک پیش‌دبستانی درمی‌آیند.
نکته مرحله حسی حرکتی اولین مرحله در مرحله رشدی پیازه است.

۵۱. الفبا ب ج د ه
مرحله عملیات عینی پیازه مرحله‌ای است که در این مرحله شناخت به استدلال سازمان‌یافته‌تر کودک دبستانی تبدیل می‌شود؛ و در مرحله عملیات صوری، تفکر به سیستم استدلال پیچیده و انتزاعی نوجوان و بزرگسال تبدیل می‌شود.
نکته عملیات عینی سومین مرحله رشدی پیازه است.

۵۲. الفبا پ ج د ه
دیدگاه شناختی رشدی پیازه، این حوزه را متقاعد ساخت که کودکان یادگیرنده‌های فعالی هستند که ذهنشان از ساختارهای غنی دانش تشکیل شده است. مراحل پیازه پژوهش‌های زیادی را درباره برداشت کودکان از خودشان، دیگران و روابط انسان برانگیختند. از لحاظ عملی، نظریه پیازه به شکل‌گیری فلسفه‌های آموزشی و برنامه‌هایی که بر یادگیری اکتشافی و تماس مستقیم با محیط تأکید می‌کنند کمک کرد.

۵۳. الفبا ب ج د ه
پيازه برای بررسی کردن نحوه‌ای که کودکان فکر می‌کنند روش‌های خاصی را ابداع کرد. او با اختیار کردن

به فرهنگ اهمیت زیادی می‌دهد. در این نظریه، پژوهش‌های میان فرهنگی و چند فرهنگی به ما کمک می‌کند تا از مشارکت عوامل زیستی و محیطی در جدول زمانی، ترتیب ظاهر شدن و تنوع رفتارهای کودکان و بزرگسالان آگاه شویم.

۶۴. الف پ ج ه

روانشناسان تکاملی فقط به مبنای زیستی رشد نمی‌پردازند. آن‌ها می‌دانند که مغز بزرگ و دوران طولانی کودکی انسان از نیاز به تسلط یافتن بر محیط اجتماعی و تکنولوژیکی پیچیده حاصل شده‌اند، بنابراین، آن‌ها به یادگیری هم توجه دارند. اعتقاد بر این است که منافع انتخاب تکاملی رفتار در نیمه اول زندگی بیشتر است. نظریه اجتماعی فرهنگی ویگوتسکی، مکملی عالی برای کردارشناسی است زیرا بر موقعیت‌ها یا بسترهای اجتماعی و فرهنگی برای رشد تأکید می‌کند.

۶۵. الف پ ج ه

نظریه اجتماعی فرهنگی ویگوتسکی بر فرهنگ، ارزش‌ها، عقاید، آداب و مهارت‌های گروه اجتماعی تمرکز می‌کند. به عقیده ویگوتسکی، تعامل اجتماع برای اینکه کودکان شیوه‌های تفکر و رفتار کردن را که فرهنگ جامعه را تشکیل می‌دهد فراگیری کنند، ضروری هستند.

۶۶. الف پ ج ه

نظریه ویگوتسکی در بررسی رشد شناختی خیلی بانفوذ بوده است. ویگوتسکی با پیازه موافق است که کودکان موجودات فعال و سازنده‌ای هستند؛ اما برخلاف پیازه که بر تلاش‌های مستقل کودکان در معنی دادن به دنیای خودشان تأکید کرد، ویگوتسکی رشد شناختی را به صورت فرآیندی که جامعه، میانجی آن می‌شود در نظر گرفت؛ به عبارت دیگر هنگامی که کودکان تکالیف تازه‌ای را امتحان می‌کنند، رشد شناختی آن‌ها به حمایت بزرگسالان پخته‌تر وابسته است.

۶۷. الف پ ج ه

نظریه سیستم‌های بوم‌شناختی فرد را به صورتی در نظر می‌گیرد که درون سیستم پیچیده روابطی رشد می‌کند که چندین سطح از محیط پیرامون بر او تأثیر می‌گذارند.

خاطر تجربه خیلی پذیرای رشد است. دانشمندان علوم اعصاب در مشخص کردن انواع تجربیاتی که مغز در سنین مختلف نسبت به آن‌ها حساس است، پیشرفت سریعی کرده‌اند. آن‌ها همچنین مبنای مغزی تعدادی از اختلال‌های یادگیری و رفتاری را مشخص کرده‌اند.

۵۹. الف پ ج ه

کردارشناسی به ارزش سازگاران یا بقای رفتار و تاریخ تکامل آن مربوط می‌شود. نقش‌پذیری یعنی رفتار تعقیب کردن جوجه پرنده‌ها، مانند غازها که تضمین می‌کند جوجه نزدیک مادر خواهند ماند، تغذیه خواهد شد و از خطر در امان خواهد بود.

۶۰. الف ب ج ه

مشاهدات نقش‌پذیری به مفهوم مهمی در رشد انسان منجر شد. دوره بحرانی. دوره بحرانی، مدت‌زمان محدودی است که در آن فرد از لحاظ زیستی آمادگی دارد تا رفتارهای سازگاران خاص را فراگیرد اما به محیط تحریک‌کننده نیاز دارد. دوره بحرانی از نظریه کردارشناسی و روان‌شناسی تکاملی نشأت گرفته است.

۶۱. الف پ ج ه

دوره حساس زمانی است که برای ظاهر شدن توانایی‌های خاص مطلوب است و فرد در این زمان خیلی پذیرای تأثیرات محیطی است. با این حال، مرزهای آن به اندازه مرزهای دوره بحرانی به خوبی مشخص نشده‌اند. رشد می‌تواند بعدها روی دهد، ولی برانگیختن آن سخت‌تر است.

نکته دوره حساس مفهومی است که از نظریه کردارشناسی بیرون آمده است.

۶۲. الف پ ج ه

مشاهدات کردارشناسان نشان داده‌اند که تعدادی از جنبه‌های رفتار اجتماعی، به رفتار خویشاوندان پرمات‌ها شباهت دارند. پژوهشگران در زمینه پژوهشی تازه‌ای که روان‌شناسی رشد تکاملی نامیده می‌شود تحقیقات زیادی کرده‌اند. این رشته سعی دارد از ارزش سازگاران توانایی‌های شناختی، هیجانی و اجتماعی هنگامی که با افزایش سن تغییر می‌کنند، آگاه شود.

۶۳. الف ب ج ه

نظریه اجتماعی فرهنگی ویگوتسکی نظریه‌ای است که

آداب و رسوم و امکانات تشکیل می‌شود. اولویتی که کلان سیستم برای نیازهای کودکان و بزرگسالان قائل می‌شود بر حمایتی که آن‌ها در سطوح درونی محیط دریافت می‌کنند تأثیر می‌گذارد. برای مثال، در کشورهایی که برای مراقبت از کودک معیارهای عالی وجود دارند، کودکان به احتمال بیشتری در محیط‌های نزدیک خود تجربیات خوشایند دارند.

۷۳. الفبا پ ج ه
به عقیده برن محیط نیروی ثابتی نیست که به صورت یکپارچه بر افراد تأثیر بگذارد، بلکه نیرویی پویا و دایم در تغییر است. برونفن برن بعد زمانی مدل خود را سیستم زمانی نامید. تغییرات زندگی می‌توانند از بیرون صورت گیرند یا اینکه می‌توانند از درون فرد ناشی شوند، زیرا افراد، بسیاری از موقعیت‌ها و تجربیات خود را انتخاب می‌کنند، تغییر می‌دهند، و به وجود می‌آورند.

۷۴. الفبا پ ج ه
در نظریه برن هر وقت افراد نقش‌ها یا موقعیت‌هایی را به زندگی خود اضافه یا آن‌ها را رها می‌کنند، وسعت ریز سیستم آن‌ها تغییر می‌کند. در طول زندگی، این تغییرات در موقعیت‌ها معمولاً نقاط عطفی در رشد هستند. نمونه‌های آن شروع کردن در مدرسه، وارد شدن به نیروی کار، ازدواج و بازنشسته شدن هستند.

۷۵. الفبا پ ج ه
در نظریه سیستم‌های بوم‌شناختی، رشد توسط شرایط محیطی یا آمادگی‌های درونی کنترل نمی‌شود. در عوض، افراد محصول و آفریننده محیط‌های خود هستند، بنابراین افراد و محیط‌های آن‌ها شبکه‌ای از تأثیرات مستقل را تشکیل می‌دهند.
نکته سیستم زمانی در سیستم بوم‌شناختی برن قرار دارد.

۷۶. الفبا پ ج ه
دیدگاه‌هایی مانند نظریه شناختی رشدی پیازه، پردازش اطلاعات و نظریه اجتماعی - فرهنگی ویگوتسکی بر تغییرات در تفکر تأکید دارند. رویکردهای یادگیری اجتماعی، روانشناسی رشد تکاملی و نظریه سیستم‌های بوم‌شناختی و دیدگاه عمر در مورد عملکرد انسان صحبت می‌کنند.

چون خلق و خوی کودک که تحت تأثیر عوامل زیستی قرار دارد با نیروهای محیطی ترکیب می‌شود تا رشد را شکل دهد، برونفن برن دیدگاه خود را زیست بوم‌شناختی نامیده است.

۶۸. الفبا ب ج ه
ریزیستم عمیق‌ترین سطح محیط است که از فعالیت‌ها و الگوهای تعامل در محیط‌های نزدیک تشکیل می‌شود. برونفن برن تأکید کرد که برای اینکه در این سطح از رشد آگاه شویم باید به خاطر داشته باشیم که تمام روابط دوجتهی هستند. تعامل‌های دوجتهی اغلب در طول زمان روی می‌دهند، تأثیر بادوامی بر رشد دارند.

۶۹. الفبا پ ج ه
برن محیط را به صورت یک سری ساختارهای آشیانه مانند در نظر داشت که خانه، مدرسه، محله و محیط‌های کار را که افراد زندگی روزمره خود را در آن‌ها می‌گذرانند شامل می‌شود ولی از آن‌ها فراتر می‌رود.

نکته در نظریه سیستم‌های بوم‌شناختی هر لایه محیط تأثیر قدرتمندی بر رشد دارد.

۷۰. الفبا پ ج ه
دومین سطح مدل برن میان سیستم است که ارتباط‌های بین ریزیستم‌ها را در برمی‌گیرد. برای مثال، پیشرفت تحصیلی کودک نه تنها به فعالیت‌هایی که در مدرسه صورت می‌گیرند بلکه به درگیر بودن والدین در زندگی تحصیلی و به میزانی که یادگیری تحصیلی به خانه منتقل می‌شود نیز بستگی دارد.

۷۱. الفبا ب ج ه
برون سیستم از موقعیت‌های اجتماعی تشکیل می‌شود که فرد در حال رشد را در برنمی‌گیرد ولی با این حال بر تجربیات موقعیت‌های نزدیک تأثیر می‌گذارد. این موقعیت‌ها می‌توانند سازمان‌های رسمی، مانند هیأت مدیره در محیط کار فرد یا خدمات بهداشتی و رفاهی جامعه باشند. حمایت‌های برون سیستم می‌تواند غیررسمی نیز باشد.

۷۲. الفبا ب ج ه
بیرونی سطح مدل برونفن برن کلان سیستم است. این سطح، موقعیت خاصی نیست بلکه از ارزش‌ها، قوانین و

۷۷. الف پ ج ه

نظریه رفتارگرایی و یادگیری اجتماعی رشد را به صورت پیوسته نگاه می کنند و هر دو نظریه با هم اشتراک دارند. این دو رویکرد تأکید می کنند که رفتارهایی که تقویت و الگوبرداری شده اند ممکن است از فردی به فرد دیگر تفاوت داشته باشند.

نکته شرطی سازی کلاسیک از پاولف و شرطی سازی عملی از اسکینر می باشد.

۷۸. الف ب ج ه

روش تحقیق یعنی فعالیت های خاص آزمودنی ها، نظیر انجام دادن آزمودن ها، پاسخ دادن به پرسشنامه ها، جواب دادن به مصاحبه ها، یا مورد مشاهده قرار گرفتن. طرح های تحقیق برنامه های کلی برای تحقیقات پژوهشی هستند که امکان آزمایش کردن فرضیه های پژوهشگر را فراهم می آورند.

۷۹. الف پ ج ه

وقتی وارد محیط طبیعی می شویم و رفتار مورد علاقه را ثبت می کنیم این روش را مشاهده طبیعی می نامیم. امتیاز بزرگ مشاهده طبیعی این است که پژوهشگران می توانند رفتارهای روزمره ای را که امیدوارند توضیح دهند به طور مستقیم ببینند.

۸۰. الف پ ج ه

مشاهده طبیعی یک نقطه ضعف مهم دارد و آن این است که همه افراد از فرصت برابر برای نشان دادن رفتاری خاص در زندگی روزمره برخوردار نیستند.

نکته روش مشاهده طبیی یک نوع روش رفتاری مستقیم است.

۸۱. الف پ ج ه

در مشاهده ساخت دار، پژوهشگر موقعیت آزمایشگاهی را ترتیب می دهد که رفتار مورد علاقه را برانگیخته می کند طوری که هر آزمودنی برای نشان دادن آن پاسخ، فرصت برابری داشته باشد. روش هایی که برای گردآوری مشاهدات منظم مورد استفاده قرار می گیرند بسته به مسئله پژوهش تفاوت دارند. مشاهده منظم در مورد نحوه ای که کودکان و بزرگسالان رفتار می کنند اطلاعات بسیار ارزشمندی را در اختیار می گذارد.

۸۲. الف پ ج ه

مشاهده طبیعی: مشاهده رفتار در موقعیت های طبیعی. این روش زندگی روزمره آزمودنی ها را منعکس می کند. نمی تواند شرایطی را که آزمودنی ها تحت آن مورد مشاهده قرار می گیرند کنترل کند. مشاهده ساخت دار: مشاهده رفتار در آزمایشگاه که شرایط برای همه آزمودنی ها یکسان هستند. این روش به هر آزمودنی برای آشکار ساختن رفتار مورد علاقه فرصت برابری می دهد.

۸۳. الف ب ج ه

روش بالینی یا روش مورد پژوهی: با ترکیب کردن مصاحبه ها، مشاهده ها و نمرات آزمون، تصویر کاملی از عملکرد روان شناختی فرد به دست می آید. این روش در مورد عواملی که بر رشد تأثیر می گذارند، آگاهی غنی و توصیفی تأمین می کند. این روش یک نقطه ضعف دارد که عبارت است از این که امکان دارد ترجیحات نظری پژوهشگران اطلاعات را تحریف کنند.

۸۴. الف ب ج ه

گزارش شخصی: در روش گزارش های شخصی از آزمودنی ها می خواهند اطلاعاتی را درباره ادراک ها، افکار، توانایی ها، احساسات، نگرش ها، عقاید و تجربیات گذشته خود در اختیار بگذارند.

مصاحبه بالینی: پژوهشگران در این روش برای بررسی نقطه نظرهای آزمودنی از شیوه گفتگوی انعطاف پذیر استفاده می کنند.

۸۵. الف ب ج ه

مصاحبه بالینی دو امتیاز دارد اول اینکه این روش به افراد امکان می دهد تا افکار خود را به صورتی آشکار سازند که تا حد امکان به نحوه ای که در زندگی روزمره فکر می کنند نزدیک باشند.

دوم اینکه این روش می تواند مقدار زیادی اطلاعات را در مدت کوتاهی فراهم آورد. مهم ترین نقطه ضعف مصاحبه بالینی به دقتی که افراد افکار، احساسات و تجربیات خود را نقل می کنند مربوط می شود.

۸۶. الف ب ج ه

روش بالینی یا مورد پژوهی که پیامد نظریه روانکاوی است اطلاعات زیادی را درباره یک نفر از طریق

افراد، معمولاً در شرایط طبیعی زندگی گردآوری می‌کنند بدون اینکه تجربیات آن‌ها را تغییر دهند. بعدها روابط خصوصیات آزمودنی‌ها را با رفتار یا رشد آن‌ها بررسی می‌کند.

نکته همبستگی روابط بین رویدادها را بیان می‌کند.

۹۲. الف پ ج ه

در تحقیقات همبستگی و سایر طرح‌های تحقیقاتی، پژوهشگران اغلب با استفاده از ضریب همبستگی روابط را بررسی می‌کنند. ضریب همبستگی عددی است که شرح می‌دهد دو مقیاس یا متغیر، چه ارتباطی با یکدیگر دارند.

نکته علامت مثبت و منفی در همبستگی به جهت رابطه اشاره دارد.

۹۳. الف ب ج ه

طرح آزمایشی امکان پی بردن به علت و معلول را می‌دهد زیرا پژوهشگران برای گماردن افراد در دو موقعیت آزمایشی یا بیشتر از روش بی‌طرفانه‌ای استفاده می‌کنند. در آزمایش، رویدادها و رفتارهای موردعلاقه به دو نوع متغیر مستقل و وابسته تقسیم می‌شوند.

۹۴. الف ب ج ه

در طرح آزمایشی علت اینکه می‌توان روابط علت و معلولی را استنباط کرد این است که پژوهشگر انتظار دارد تغییراتی را در متغیر دیگر ایجاد کند. متغیر وابسته متغیری است که پژوهشگر انتظار دارد تحت تأثیر متغیر مستقل قرار داشته باشد. در طرح آزمایشی کنترل و دستکاری اعمال می‌شود.

نکته در طرح آزمایشی در متغیر مستقل دستکاری صورت می‌گیرد.

۹۵. الف پ ج د

آزمایش‌های میدانی و طبیعی دو نوع طرح‌های آزمایشی تعبیر یافته هستند. اغلب آزمایش‌ها در آزمایشگاه‌ها اجرا می‌شوند، جایی که پژوهشگران می‌توانند شرایط آزمایشی را تا حد امکان کنترل کنند؛ اما یافته‌هایی که در آزمایشگاه‌ها به دست می‌آیند همیشه در موقعیت‌های روزمره کاربرد ندارند.

۹۶. الف پ ج ه

در طرح طولی آزمودنی‌ها را بارها بررسی می‌کنند و

مصاحبه‌ها، مشاهده‌ها و گاهی نمرات آزمون گردآوری می‌کند. هدف این است که تا حد امکان تصویر کاملی از عملکرد روان‌شناختی فرد و تجربیاتی که به آن انجامیده‌اند به دست آید.

۸۷. الف پ ج ه

از مصاحبه بالینی به خاطر انعطاف‌پذیری آن انتقاد می‌شود. مصاحبه‌های ساختار دار که در آن‌ها از هر آزمودنی سؤال‌های یکسانی را به شیوه یکسانی می‌پرسند، این مشکل را برطرف می‌کنند. این ابزارها بسیار کارآمدتر نیز هستند. پاسخ‌ها کوتاه‌تر هستند و پژوهشگران می‌توانند از کل گروه کودکان یا بزرگسالان به‌طور همزمان پاسخ‌های مکتوب به دست آورند.

۸۸. الف پ ج ه

در بعضی مواقع پژوهشگران می‌خواهند به‌وسیله آشنا شدن با شیوه زندگی کودکان و بزرگسالان، از معنی فرهنگی رفتار آن‌ها آگاه شوند. آن‌ها برای رسیدن به این هدف، از روشی به نام قوم‌نگاری استفاده می‌کنند.

نکته قوم‌نگاری از انسان‌شناسی اقتباس شده است.

۸۹. الف پ ج ه

پژوهش قوم‌نگاری مانند روش بالینی، عمدتاً توصیفی و کیفی است؛ اما پژوهشگرانی که از این روش استفاده می‌کنند به‌جای اینکه بخواهند از فرد واحدی آگاه شوند و می‌خواهند از طریق مشاهده کردن آزمودنی، از یک فرهنگ یا گروه اجتماعی مجزا آگاه شوند. معمولاً پژوهشگران چند ماه و گاهی چند سال در یک جامعه فرهنگی زندگی می‌کنند و در زندگی روزمره افراد آن مشارکت می‌نمایند.

۹۰. الف پ ج د

پژوهشگران وقتی که می‌خواهند درباره طرح پژوهشی تصمیم بگیرند، روشی را برای ترتیب دادن تحقیق خود انتخاب می‌کنند که به آن‌ها امکان دهد تا فرضیه‌های خود را با حداکثر اطمینان آزمایش کنند. در تمام پژوهش‌های مربوط به رفتار انسان از دو نوع طرح اصلی استفاده می‌شود: همبستگی و آزمایشی.

۹۱. الف پ ج ه

در طرح همبستگی، پژوهشگران اطلاعاتی را در مورد

درحالی که آن‌ها بزرگ می‌شوند، تغییرات موردتوجه قرار می‌گیرند. در اصل زمانی ممکن است نسبتاً کوتاه یا بسیار بلند باشد. **نکته** طرح طولی یک‌نوع طرح برای رشد محسوب می‌شود.

مربوط به سن است. چون آزمودنی‌ها فقط یک بار ارزیابی می‌شوند، پژوهشگران درباره‌ی مشکلاتی از قبیل خارج شدن آزمودنی از تحقیق یا تأثیرات تمرین نگرانی ندارند.

۹۷. الف پ ج ه

یکی از تهدیدها برای یافته‌های طولی، تأثیرات هم‌دوره است: افرادی که در دوره زمانی یکسانی متولد شده‌اند، تحت تأثیر یک‌رشته شرایط تاریخی و فرهنگی خاص قرار دارند. نتایج مبتنی بر یک هم‌دوره ممکن است در مورد افرادی که در مواقع دیگر رشد کرده‌اند کاربرد نداشته باشند.

۹۹. الف پ ج ه

پژوهشگران برای غلبه‌کردن بر نقاط ضعف طرح‌های سستی مربوط به رشد، گاهی از طرح‌های زنجیره‌ای استفاده می‌کنند. آن‌ها در این طرح‌ها، چند تحقیق مقطعی یا طولی مشابه را در زمان‌های مختلف اجرا می‌کنند. **نکته** طرح زنجیره‌ای، طرح طولی و مقطعی را ترکیب می‌کند.

۹۸. الف پ ج ه

در طرح مقطعی گروهی از افراد که از نظر سن تفاوت دارند، در مقطع زمانی یکسانی بررسی می‌شوند. طرح مقطعی، راهبرد کارآمدی برای توصیف گرایش‌های

۱۰۰. الف پ ج ه

حقوق آزمودنی‌های پژوهش: محافظت از آسیب، رضایت آگاهانه، امور شخصی، آگاهی از نتایج تدابیر سودمند. **نکته** رضایت آگاهانه اصلی‌ترین حقوق آزمودنی است.



A series of horizontal dotted lines for writing or drawing, starting from the pencil icon and extending across the page.